

**Богоявленская средняя общеобразовательная школа»  
Константиновского района Ростовской области**

«Утверждаю»  
Приказ от 31.08.08 2020 года № 101  
Директор школы:

Иванова Т.В.

**Рабочая программа  
по русскому языку  
на 2020 -2021 учебный год  
для учащихся 3 класса**

Программу составил учитель: Н. А. Чеснокова

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, образовательной программы МБОУ «Богоявленская СОШ», авторской программы Н. Ф. Виноградова, Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И «Русский язык» издательство «Вентана-Граф», 2019 г.; к учебнику «Русский язык».3 класс

Рабочая программа реализуется через УМК: . Ф. Виноградова, Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И, 2019г. Срок реализации: 34 учебные недели.

Согласно действующему Учебному плану МБОУ Горковской СОШ на 2020-2021 гг.

рабочая программа для 3 класса предусматривает обучение русскому языку в объёме 136 часов в год, 4 часа в неделю, авторская программа рассчитана на 136 часов в год.

## РАЗДЕЛ 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Обучающийся научится:**

**различать:**

- звуки и буквы, гласные и согласные звуки и буквы, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки;
- слово и предложение;
- слова, называющие предмет, признак предмета, действие предмета;
- предложения по цели высказывания;
- *предлоги и приставки* (на уровне правописания);

**выделять, находить:**

- корень, суффикс, приставку, окончание;
- лексическое значение слова в толковом словаре;
- *многозначные слова, синонимы, антонимы;*
- основную мысль текста;

**решать практические задачи:**

- *составлять слово по заданной словообразовательной модели;*
- *подбирать заголовок к данному тексту, озаглавливать собственный текст, определять по заголовкам содержание текста;*
- *исправлять деформированный текст* (с нарушением порядком следования частей);

**применять правила правописания:**

- гласных после шипящих (жи-ши, ча-ща, чу-щу);
- заглавной буквы в изученных случаях;
- безударных проверяемых гласных в корнях;
- звонких и глухих согласных в корне;
- словарных слов, определяемых программой;
- разделительного мягкого знака.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

**различать:**

- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;
- виды предложений по цели высказывания и интонации;
- главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;
- предложения с однородными членами;

**выделять, находить:**

- грамматическую основу простого двусоставного предложения;
- в простом предложении однородные члены(как главные, так и второстепенные);
- **решать практические задачи:**
- *проводить фонетический анализ слова и разбор слова по составу;*
- характеризовать имя существительное и имя прилагательное как части речи (значение и морфологические признаки)
- *составлять план текста (при помощи учителя);*
- **применять правила правописания:**
- падежных окончаний имен существительных;
- *суффиксов имен существительных –онок- (-енок-), -ек-, -ик-, -ост(ь)-;*
- словарных слов, определенных программой;
- постановки знаков препинания при однородных членах предложения.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### ***Обучающийся научится:***

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

### ***Обучающийся получит возможность для формирования:***

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### ***Обучающийся научится:***

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- использование знаково – символических средств представления информации.
- активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- использование различных способов поиска ( в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

#### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации родовидовым признакам, установления аналогий и причинно – следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
- определение общей цели и путей ее достижения; умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

### **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД:**

#### ***Обучающийся научится:***

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

**КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД:**

***Обучающийся научится:***

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

**РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД:**

***Обучающийся научится:***

- самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности;
- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; учиться высказывать свои предположения; умение слушать и удерживать учебную задачу;
- сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их; принимать и сохранять учебную задачу;

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; давать оценку своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности; самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе;
- корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- различать способ деятельности и результат; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; составлять план и последовательность действий.

## РАЗДЕЛ 2.

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

#### **1. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (64 ч)**

1. Фонетика и графика. Повторение изученного в 1-ом и 2-ом классах на основе фонетического разбора слова.
2. Орфоэпия. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.
3. Состав слова (морфемика). Повторение изученного во 2-ом классе на основе разбора слова по составу.
4. Синтаксис

Предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Различение главных и второстепенных членов предложения (дополнение, определение, обстоятельство).

Наблюдение за однородными членами предложения. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.

#### 5. Морфология

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное: общее значение и употребление в речи.

Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Род неизменяемых имен существительных (на примере наиболее употребительных слов).

Изменение имен существительных по числам.

Изменение имен существительных по падежам. Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-ему склонению.

Различение собственных и нарицательных имен существительных. Наблюдение за одушевленными и неодушевленными именами существительными. Словообразование имен существительных.

Имя прилагательное: общее значение и употребление в речи.

Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных.

Словообразование имен прилагательных.

Местоимение: общее значение и употребление в речи. Личные местоимения.

Употребление личных местоимений

#### **2. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма) с учетом контрольных работ, проверяющих правописание (57 ч)**

Повторение правил правописания, изученных в 1–2-ом классах.

Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- приставки, оканчивающиеся на з, с;
- соединительные гласные о, е в сложных словах;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);

- буквы *о, ё* после шипящих в корнях слов;
  - буквы *и, ы* после *ц* в различных частях слов;
  - суффиксы имен существительных *-ок-, -ец-, -иц-*, сочетания *-ичк-, -ечк-, -инк-, -енк-*;
  - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
  - безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;
  - безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных на *-ий, -ия, -ие*;
  - буквы *о, е* в окончаниях имен существительных после шипящих и *ц*;
  - безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;
  - раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
  - знаки препинания при однородных членах предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.
- Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.  
Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

### **3. «Развитие речи» (13 ч)**

#### **1. Устная речь**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия партнера при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

#### **2. Письменная речь**

Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2-ом классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Знакомство с изложением (подробный и выборочный пересказ текста) и сочинением как видами письменной работы.

Знакомство с жанром письма.

Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изученного во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.

## **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Виды и формы контроля
			План	Факт	
1	Наша речь. Виды речи.	1			
2	Наша речь и наш язык. <i>Тест №1 «Язык и речь»</i>	1			
3	Работа над ошибками. Наша речь и наш язык.	1			
4	Текст. Типы текстов.	1			
5	Предложение. Виды предложений по цели высказывания.	1			
6	Предложение. Виды предложений по интонации.	1			
<b>7</b>	<b>Входная контрольная работа.</b>	<b>1</b>			
8	Предложение с обращением.	1			
9	Главные и второстепенные члены предложения. <i>Тест №2 «Текст»</i>	1			
10	Главные и второстепенные члены предложения.	1			
11	Простое и сложное предложения.	1			
12	Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении.	1			
13	Словосочетание.	1			
<b>14</b>	<b>Контрольный диктант № 1 по теме «Предложение»</b>	<b>1</b>			
15	Работа над ошибками. Словосочетание. <i>Тест №3 «Предложение. Словосочетание»</i>	1			
16	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.	1			
17	Синонимы и антонимы.	1			
18	Омонимы.	1			
19	Слово и Словосочетание.	1			
20	Фразеологизмы. <i>Тест №4 «Слово в языке и речи»</i>	1			
21	<i>Развитие речи.</i> Изложение текста Н. Сладкова «Ёлочка».	1			
22	Работа над ошибками. Части речи.	1			
23	Имя существительное.	1			

24	Имя прилагательное.	1			
25	Глагол.	1			
26	Имя числительное. <i>Тест №5 «Части речи»</i>	1			
27	Однокоренные слова. <i>Тест №6 «Однокоренные слова»</i>	1			
28	Гласные звуки и буквы. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне.	1			
29	Согласные звуки и буквы. <i>Тест №7 «Звуки и буквы»</i>	1			
30	Правописание разделительного мягкого знака.	1			
<b>31</b>	<b><i>Контрольный диктант №2 по теме «Слово в языке и речи».</i></b>	<b>1</b>			
32	Работа над ошибками. Проект. «Рассказ о слове».	1			
33	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста.	1			
34	Контрольное списывание.	1			
35	Сложные слова.	1			
36	Корень слова. Однокоренные слова.	1			
37	Окончание	1			
38	Приставка.	1			
39	Приставка.	1			
40	Суффикс.	1			
41	Значение суффиксов.	1			
42	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе».	1			
43	Работа над ошибками. Основа слова.	1			
44	Обобщение знаний о составе слова. <i>Тест №8 «Состав слова»</i>	1			
<b>45</b>	<b><i>Контрольный диктант № 3 по теме «Состав слова». АКР</i></b>	<b>1</b>			
46	Работа над ошибками. Проект «Семья слов».	1			
47	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	1			

48	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1			
49	Правописание слов с безударными гласными в корне. <i>Тест №9 «Безударные гласные в корне»</i>	1			
50	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	1			
51	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. <i>Тест №10</i>	1			
52	<i>Обучающее изложение «Клесты»</i>	1			
53	Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1			
54	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. <i>Тест №11 «Непроизносимые согласные»</i>	1			
55	Правописание слов с удвоенными согласными.	1			
56	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка».	1			
<b>57</b>	<b>Контрольный диктант №4 «Правописание корней слов»</b>	<b>1</b>			
58	Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок.	1			
59	Правописание суффиксов -ек, -ик; -ок.	1			
60	Правописание суффиксов и приставок. <i>Тест №12</i>	1			
61	Правописание приставок и предлогов. <i>Тест №13</i>	1			
62	Правописание приставок и предлогов. Проект «Составляем орфографический словарь»	1			
<b>63</b>	<b><i>Контрольный диктант № 5 по теме «Правописание частей слова».</i></b>	<b>1</b>			
64	Работа над ошибками. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1			
<b>65</b>	<b>Контрольное списывание Ким стр.69-70</b>	<b>1</b>			
66	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). <i>Тест №14</i>	1			
67	Части речи.	1			
68	Имя существительное как часть речи.	1			
69	Начальная форма имени существительного.	1			

70	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Устаревшие слова.	1			
71	<i>Развитие речи.</i> Изложение по самостоятельно составленному плану.	1			
72	Собственные и нарицательные имена существительные.	1			
73	Проект «Тайна имени».	1			
74	Число имён существительных	1			
75	Число имён существительных. Имена существительные, имеющие форму одного числа.	1			
76	Род имён существительных.	1			
77	Род имён существительных.	1			
78	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.	1			
79	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных. Тест №15	1			
80	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста.	1			
<b>81</b>	<b>Контрольный диктант № 6 по теме «Род и число имён существительных».</b>	<b>1</b>			
82	Работа над ошибками. Изменение имён существительных по падежам.	1			
83	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	1			
84	Работа над ошибками. Именительный падеж.	1			
85	Родительный падеж.	1			
86	Дательный падеж.	1			
87	Винительный падеж.	1			
88	Творительный падеж	1			
89	Предложный падеж.	1			
90	Обобщение знаний об имени существительном. Тест №16	1			
91	Морфологический разбор имени существительного. Проект «Зимняя	1			

	страничка».				
92	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона. «Конец зимы. Полдень».	1			
	<b>Контрольный диктант №7 по теме «Имя существительное».</b>	<b>1</b>			
94	Работа над ошибками. Значение и употребление имён прилагательных в речи.	1			
95	Сложные имена прилагательные.	1			
96	Роль имён прилагательных в тексте.	1			
97	<i>Развитие речи.</i> Сочинение. Текст-описание по репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	1			
98	Изменение имён прилагательных по родам.	1			
99	Изменение имён прилагательных по числам.	1			
100	Изменение имён прилагательных по числам.	1			
101	Изменение имён прилагательных по падежам.	1			
102	Морфологический разбор имени прилагательного.	1			
103	Обобщение знаний об имени прилагательном. <i>Тест №17</i>	1			
<b>104</b>	<b>Контрольный диктант №8 по теме «Имя прилагательное».</b>	<b>1</b>			
105	<i>Работа над ошибками.</i> Обобщение знаний об имени прилагательном.				
106	<i>Развитие речи.</i> Сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками».	1			
107	<i>Проект</i> «Имена прилагательные в загадках» Обобщение знаний об имени прилагательном.	1			
108	Личные местоимения.	1			
109	Местоимения 3-го лица.	1			
110	Роль местоимений в предложении.	1			
111	Морфологический разбор местоимения. <i>Тест №18</i>	1			
112	<i>Обучающее изложение</i>	1			
113	Работа над ошибками. Глагол как	1			

	часть речи.				
114	Значение и употребление в речи глаголов.	1			
115	<i>Развитие речи.</i> Составление текста по сюжетным картинкам.	1			
116	Начальная форма глагола.	1			
117	Изменение глаголов по числам.	1			
118	Число глаголов. Составление предложений с нарушенным порядком слов.	1			
119	Изменение глаголов по временам.	1			
120	Изменение глаголов по временам.	1			
121	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста.	1			
122	Изменение глаголов по временам.	1			
123	Род глаголов в прошедшем времени.	1			
124	Изменение глаголов прошедшего времени по родам.	1			
125	Правописание частицы <i>НЕ</i> с глаголами.	1			
126	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.	1			
127	<i>Обобщение о глаголе. Тест №19</i>	1			
128	<b>Контрольное списывание</b>	1			
129	<b>Контрольный диктант № 9 по теме «Глагол».</b>	1			
130	Работа над ошибками. Повторение по теме «Части речи».	1			
131	<b>Итоговая комплексная работа</b>	1			
132	<b>Итоговый контрольный диктант №10.</b>	1			
133	Работа над ошибками. «Орфограммы в значимых частях слов»	1			
134	Итоговый тест №20 по теме «Орфограммы в значимых частях слова»	1			